

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 6ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΓΡΙΝΙΟΥ - 0101031

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 20/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 6ο Γυμνάσιο Αγρινίου βρίσκεται στην οδό Μαβίλη 5, σχεδόν στο κέντρο του Αγρινίου, και συστεγάζεται με το 2ο Γυμνάσιο Αγρινίου. Το κτήριο αναπτύσσεται σε δυο ορόφους, οι αίθουσες διδασκαλίας είναι ευρύχωρες, ευάερες και ευήλιες. Υπάρχουν εγκαταστάσεις εξυπηρέτησης ατόμων ΑΜΕΑ, δε διαθέτει ανελκυστήρα.

Το σχολείο υποδέχεται μαθητές από το 1ο Δημοτικό, το 4ο Δημοτικό, το 17ο Δημοτικό και το 11ο Δημοτικό, το 20ο Δημοτικό και το 8ο Δημοτικό Αγρινίου.

Λειτουργεί με εννέα τμήματα, τρία σε κάθε τάξη και με τμήματα εξατομικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης (τμήμα ένταξης) για μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες.

Στην κατεύθυνση της προώθησης της καλλιτεχνικής έκφρασης και δημιουργίας, της ανάπτυξης κλίματος σεβασμού και αποδοχής του άλλου και της διεύρυνσης της γνώσης λειτουργούν :

- Η χορωδία ομοίων φωνών "Μελία",
- Η ομάδα Διαμεσολάβησης μαθητών
- Η λειτουργία της Βιβλιοθήκης ως δανειστικής και ως αναγνωστηρίου

Φιλοσοφία του σχολείου αποτελεί η συνεργασία με τους κηδεμόνες των μαθητών του με στόχο τη βελτίωση της μαθησιακής τους εικόνας, της ομαλής κοινωνικοποίησής του και ένταξης στο σχολικό περιβάλλον. Κεντρικός στόχος είναι η ανάπτυξη κλίματος εμπιστοσύνης ανάμεσα σε μαθητές/τριες, γονείς και εκπαιδευτικούς ώστε να επιτευχθεί η υψηλή απόδοση του παρεχόμενου παιδαγωγικού έργου.

Στην κατεύθυνση της διαφοροποιημένης μάθησης και της κινητοποίησης του ενδιαφέροντος για γνώση των μαθητών, το σχολείο εστιάζει στην υλοποίηση δράσεων οι οποίες συμβάλλουν στην σύνδεση του με την τοπική κοινότητα αλλά και σε δράσεις που εναδεικνύουν τα ενδιαφέροντα και τις δεξιότητές τους.

Ιστοσελίδα του σχολείου <https://6gym-agrin-new.ait.sch.gr/>

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Η ανάπτυξη του άξονα συνέβαλε στο να εφαρμοσθούν διδακτικές πρακτικές εμπλουτισμένες με υλικό και στοιχεία από την διδακτική εμπειρία των διδασκόντων στο σχολείο όλων των ειδικοτήτων. Η διερευνητική εκτίμηση της υφιστάμενης κατάστασης έδωσε διαπιστώσεις που τροφοδότησαν την διδακτική μέθοδο ώστε να καλύπτει σε όσο το περισσότερο τις μαθησιακές ανάγκες και να τονώνει το ενδιαφέρον των μαθητών για ενεργό συμμετοχή στη μαθησιακή διαδικασία.

Τα εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν ήταν το ερωτηματολόγιο που απευθύνονταν στους μαθητές αλλά και στους διδάσκοντες. Τα συμπεράσματα που προέκυψαν σχετικά με τους μαθητές πυκνώνονται στα ακόλουθα:

η ανάπτυξη ενδιαφέροντος τους για τα μαθήματα καθορίζεται από τον τρόπο διδασκαλίας, την προσωπικότητα του διδάσκοντα και την αξιολόγησή της επίδοσής τους.

Τα συμπεράσματα που αφορούν τους διδάσκοντες πυκνώνονται στα εξής:

- διαθεματική και διεπιστημονική προσέγγιση του διδακτέου αντικειμένου
- τόνωση της κριτικής σκέψης των μαθητών
- εξατομίκευση της διδασκαλίας σε πολλές περιπτώσεις
- χρήση νέων τεχνολογιών

εμπλουτισμός της διδακτικής πράξης με πολυμέσα και βιωματική προσέγγιση των διδασκόμενων αντικειμένων καθώς και ενίσχυση της αυτενέργειας των μαθητών, της διαμόρφωσης κλίματος ανάληψης πρωτοβουλιών και εφαρμογή ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας

Στο σύνολό της η διδακτική πράξη κρίνεται επαρκής και ο μόχθος των εκπαιδευτικών πολύς για να αυξήσουν την επιμέλεια την επίδοση και το ενδιαφέρον των μαθητών.

Επικεντρώθηκε το σχολείο στη μείωση των μαθησιακών ανισοτήτων και στους τρόπους παρέμβασης με στόχο: 1. την υποστήριξη της μαθησιακής ικανότητας των μαθητών/τριών τόσο εντός της αίθουσας όσο και με την εμπλοκή τους σε δραστηριότητες γνωστικού ενδιαφέροντος και 2. την ένταξη των μαθητών στο ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον με τον προγραμματισμό και την υλοποίηση εκπαιδευτικών επισκέψεων και δράσεων ευρύτερου ενδιαφέροντος.

Στην ανάπτυξη του πρώτου στόχου επιλέχθηκε από το Σύλλογο Διδασκόντων η υποστήριξη ένταξης μαθητών/τριών Ρομά και η προετοιμασία συμμετοχής σε σχολικούς διαγωνισμούς, πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις των μαθητών του σχολείου. Η υποστήριξη ένταξης των μαθητών Ρομά έγινε ενισχύοντας το ενδιαφέρον τους για μάθηση και ταυτόχρονα εδραιώνοντας την εμπιστοσύνη τους στο σχολείο εμπλέκοντάς τους σε ομάδες παραγωγής γνώσης και καλλιτεχνικού έργου και δραστηριότητες ανάδειξης της πολιτιστικής τους ταυτότητας.

Ενδεικτικά:

- κατασκευή τσαντιριού,
- προετοιμασία παραδοσιακών φαγητών

- αφηγήσεις θρησκευτικού περιεχομένου
- Παρουσίαση των επαγγέλματων των γονέων τους
- παρουσίαση των προσωπικών τους στόχων
- Συμμετοχή στο μαθητικό διαγωνισμό «ΤΕΧΝΗ ΕΚ ΤΟΥ ΜΗΔΕΝΟΣ» της RIVERVIEWPROJECT με θέμα: Κατασκευή μακέτας - ανανεώσιμες πηγές ενέργειας, με ανακυκλώσιμα υλικά.
- Στο ευρωπαϊκό έργο FOODPRINT.
- Στη διαδικτυακή δράση «Μαθαίνω για τη διατροφή στη σχολική ηλικία» τμήμα του δικτύου «Διατροφή, περιβάλλον & υγεία» του ΚΠΕ Ιεράπετρας- Νεάπολης Λασιθίου Κρήτης.
- Σε σχολικές γιορτές και δραστηριότητες (αθλητικές, χορωδία).
- Στη θεατρική ομάδα του σχολείου

Συνεργάτης στις παρεμβάσεις στους μαθητές Ρομά υπήρξε το Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και Κοινωνικής Εργασίας του Πανεπιστημίου Πάτρας στο πρόγραμμα του οποίου . *Υποστηρικτικές παρεμβάσεις σε κοινότητες Ρομά για την ενίσχυση της πρόσβασης και μείωση της εγκατάλειψης της εκπαίδευσης από παιδιά και εφήβους στην Περιφέρεια Δυτικής Ελλάδας*, εντάχθηκε το σχολείο.

Με τις παρεχόμενες δομές του προγράμματος: κοινωνική λειτουργό , διαμεσολαβητή η συνεργασία υπήρξε επωφελής και τακτικότερη. Ήγιναν τακτικές ολομέλειες μα τα μέλη του Συλλόγου που αφορούσαν σε θέματα συμπεριφοράς και επίδοσης των μαθητών Ρομά αλλά και στην διευκόλυνση της επικοινωνίας το σχολείου με τις οικογένειες των μαθητών. Στους Ρομά μαθητές της Α τάξης το πρόγραμμα παρείχε μαθήματα εγγραμματοσμού από εκπαιδευτικό του προγράμματος.

Αναπτύσσοντας το δεύτερο στόχο του το σχολείο προγραμματίσει σειρά δραστηριοτήτων οι οποίες τόνωσαν το γνωστικό ενδιαφέρον των μαθητών και την αυτοεκτίμησή τους Η ανάλυση των αποτελεσμάτων ερωτηματολογίου που δόθηκε στο σύνολο των μαθητών έδωσε το συμπέρασμα ότι η συντριπτική πλειοψηφία μαθητών 93% και καθηγητών 83% θεωρεί σημαντική τη συμμετοχή σε μαθητικούς διαγωνισμούς. Σε εφαρμογή αυτού του δεδομένου οι μαθητές ενισχύθηκαν και υποστηρίχθηκαν και συμμετείχαν σε έξι πανελλαδικής εμβέλειας μαθητικούς διαγωνισμούς , ζωγραφικής, σκίτσου, λογοτεχνίας μαθηματικών.

Συνεργάστηκαν με άλλα σχολεία , συμμετείχαν σε σχολικά πρωταθλήματα, παρακαλούθησαν μέσω διαδικτύου τις εκδηλώσεις της κρατικής Ορχήστρας Θεσσαλονίκης, παρακολούθησαν ταινίες στο Δημοτικό κινηματογράφο, παρακολούθησαν σχεδόν το σύνολο των παραστάσεων του Μαθητικού Φεστιβάλ Θεάτρου του Δήμου Αγρινίου, έλαβαν μέρος σε έρευνες πανεπιστημίων, ανέλαβαν την οργάνωση εκδηλώσεων και ανοιχτών συζητήσεων εντός του σχολείου. Υλοποιήθηκαν δέκα διδακτικές επισκέψεις με κατεύθυνση την γνωριμία με τον τόπο, την ιστορία του και τη φυσιογνωμία του στο σήμερα

[ΕΚΔΗΛΩΣΗ](#)

[ΟΜΙΛΙΑ](#)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Η μαθητική διαρροή εντοπίζεται στη διακοπή φοίτησης μετά το πρώτο τρίμηνο και αφορά μαθητές ρομά και μαθητές οι οποίοι επαναλάμβαναν την τάξη λόγω ανεπαρκούς φοίτησης. Το σχολείο αξιοποίησε κάθε πρόσφορο μέσο επικοινωνίας με τους κηδεμόνες ώστε οι μαθητές να συνεχίσουν την φοίτησή τους. Τελικά δέκα (10) από την Α τάξη, μαθητές διέκοψαν τη φοίτησή τους, δύο (2) από τη Β τάξη και τέσσερις (4) από την Γ τάξη.

Το μαθητικό δυναμικό του σχολείου τον Σεπτέμβριο του 2022 με τις εγγραφές της Α τάξης και τις ανανεώσεις εγγραφών ανέρχονται σε 236 μαθητές. Έγιναν 27 μετεγγραφές μαθητών/τριών της Α τάξης σε άλλα σχολεία, τριών από τη Β τάξη και δυο από τη Γ τάξη (σύνολο 32). Ηρθαν με μετεγγραφή εννέα μαθητές στην Α τάξη και τρεις στη Β τάξη και δύο στη Γ τάξη. Οι φοιτώντες μαθητές ανήλθαν σε 204.

Οι εγγεγραμμένοι Ρομά είναι τριάντα δύο από τους οποίους παρέμειναν φοιτώντες δεκαεπτά ενώ ένας παρουσίασε σποραδική φοίτηση. Αλλοδαποί μαθητές που φοιτούν είναι δώδεκα με εθνικότητες Αλβανική (03), Ουκρανική(01), Ρουμανική(01), Κινεζική (04) και Γεωργιανή (03).

Με την είσοδο των αποφοίτων Δημοτικού στην Α τάξη γίνεται λεπτομερής παρουσίαση του σχολικού κανονισμού του σχολείου και της φυσιογνωμίας του Γυμνασίου.

Ακολούθως οι μαθητές υποβάλλονται σε διαγνωστικό τεστ ανίχνευσης γλωσσικών και αντιληπτικών ικανοτήτων. Κρίθηκε αναγκαίο μετά τα αποτελέσματα του προαναφερόμενου τεστ να συμμετάσχουν δώδεκα μαθητές στο τεστ ΖΕΠ με στόχο τη δημιουργία τάξης υποδοχής για την βελτίωση της γλωσσικής ικανότητας αυτών των μαθητών. Το τμήμα ΖΕΠ δε λειτούργησε επειδή κανείς κηδεμόνας δε συναίνεσε στη οίτηση του κηδευομένου του στο τμήμα.

Με την Πράξη 71/30-5-23 του Συλλόγου διδασκόντων κρίθηκε και χαρακτηρίστηκε ανεπαρκής η φοίτηση δεκαέξι μαθητών της Α τάξης, τριών της Β τάξης και τεσσάρων της Γ τάξης οι οποίοι ι πρέπει να επαναλάβουν τη φοίτησή τους στην ίδια τάξη.

Το σχολείο εντοπίζοντας ότι η σχολική διαρροή εστιάζεται κυρίως σε μαθητές Ρομά εντάχθηκε με απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων στο Πρόγραμμα του Πανεπιστημίου Πάτρας : Υποστηρικτικές παρεμβάσεις σε κοινότητες Ρομά για την ενίσχυση της πρόσβασης και μείωση της εγκατάλειψης της εκπαίδευσης από παιδιά και εφήβους στην Περιφέρεια Δυτικής Ελλάδας. Συνοπτικά με τη λειτουργία του προγράμματος επιτεύχθηκε δεκαεπτά Ρομά να συνεχίσουν τη φοίτησή τους. (50% των εγγεγραμμένων)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Γενικά οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών χαρακτηρίζονται από πνεύμα συνεργασίας, αλληλουποστήριξης και αποδοχής της διαφορετικότητας. Μεμονομένα και μικρής έκτασης περιστατικά φιλονικίας και αντεγκλίσεων παρατηρήθηκαν στη διάρκεια του έτους. Η διεύθυνση, οι υπεύθυνοι καθηγητές των τμημάτων του μαθητή συνομίλησαν με τους μαθητές, έδωσαν τις νουθεσίες και παρότρυναν σε μη επανάληψη αποκλίνουσας συμπεριφοράς. Όπου κρίθηκε αναγκαίο τόσο η Διεύθυνση όσο και ο Σύλλογος έλαβαν τα οριζόμενα κατά περίπτωση παιδαγωγικά μέτρα.

Τα περιστατικά αυτά ακολούθως ανέλαβαν οι σύμβουλοι σχολικής ζωής, μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων, και με ατομικές συνεδρίες σε τακτά χρονικά διαστήματα και σε συνεργασία με την οικογένεια επέφεραν ευθαρρυντικά αποτελέσματα. Παράλληλα σε συνεννόηση με τη Διεύθυνση οι αποκλίνοντες μαθητές παραπέμπονταν στην Ομάδα Διαμεσολάβησης των μαθητών που λειτουργεί στο σχολείο, απαρτίζεται από μαθητές όλων των τάξεων και έχει στόχο τη συνέτιση αλλά και την εμπέδωση του σχολικού κανονισμού και την τήρησή του.

Η **Ομάδα Διαμεσολάβησης** λειτουργεί με καταστατικό εγκεκριμένο από το Σύλλογο Διδασκόντων και έχει στόχο την απάλυνση των ενδοσχολικών διαφορών των μαθητών, την μη εκδήλωση φαινομένων σχολικής βίας και εκφοβισμού. Αποτελείται από εννέα μέλη, έχει προεδρείο και τηρεί πρακτικά των συνεδριάσεων της. Βρίσκεται σε στενή συνεργασία με τους συμβούλους σχολικής ζωής και τη Διεύθυνση του σχολείου, στους οποίους κοινοποιεί τις παρατηρήσεις της και προτείνει τρόπους αντιμετώπισης της εκδηλούμενης αποκλίνουσας συμπεριφοράς. Τα αποτελέσματα των παρεμβάσεων της είναι ικανοποιητικά και ο θεσμός απολαμβάνει την εκτίμηση και την αποδοχή των συμμαθητών τους.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Ο σεβασμός προς τους καθηγητές χαρακτηρίζει σχεδόν το σύνολο των μαθητών του σχολείου.

Οι καθηγητές βρίσκονται στο πλευρό των μαθητών όταν εκείνοι το ζητήσουν αλλά και όταν οι ίδιοι κρίνουν ότι ο μαθητής χρειάζεται προτροπή, νουθεσία και στήριξη τόσο σε ζητήματα που αφορούν στην προσωπική μελέτη και επίδοση όσο και σε θέματα συμπεριφοράς.

Οι υπεύθυνοι καθηγητές των τμημάτων λειτουργούν ως σύμβουλοι καθηγητές των μαθητών τους.

Γνωρίζουν τις ιδιαιτερότητες κάθε μαθητή τους, τις δεξιότητες του, τα σημεία προς βελτίωση,

διατηρούν ατομικό φάκελο μαθητή, επικοινωνούν τακτικά με την οικογένεια του μαθητή και συνεργάζονται μαζί της πάντα με στόχο τη βελτίωση της επίδοσης και του ήθους του μαθητή. Προτείνουν στην οικογένεια τρόπους διαχείρισης των όποιων ελλειμμάτων και εισηγούνται μεθόδους και πρακτικές παρέμβασης

Στόχο του σχολείου αποτελεί η καλλιέργεια κλίματος εμπιστοσύνης προς το εκπαιδευτικό προσωπικό το οποίο θα αποτελέσει τη βάση για την ανάπτυξη συνεργασίας μαθητή- διδάσκοντα η οποία βραχυπρόθεσμα θα οδηγήσει στην αυτοβελτίωση του μαθητή.

Ιδιαίτερα σεβεται και αξιοποιεί το θεσμό των μαθητικών κοινοτήτων και το δεκαπενταμελές συμβούλιο.

Την πρώτη Δευτέρα κάθε μήνα η διεύθυνση συζητά με τους προέδρους των τμημάτων για θέματα που απασχολούν το τμήμα και προγραμματίζονται λύσεις.

Αψογη υπήρξε και η συνεργασία με το δεκαπενταμελές συμβούλιο το οποίο συνέβαλε τα μέγιστα με τις παρεμβάσεις του στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Στον άξονα αυτό υλοποιήθηκε δράση η οποία είχε στόχο την ενίσχυση των διαύλων επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ σχολείου και οικογένειας. Στόχος του σχεδίου ήταν η επίτευξη υψηλού βαθμού κλίματος εμπιστοσύνης και συνεργασίας γονέων-κηδεμόνων με το σχολείο.

Το προηγούμενο κρίθηκε αναγκαίο αφού η οικογένεια είναι ένας πόλος της σχολικής κοινότητας ο οποίος πηρεάζει καθοριστικά τη διαμόρφωση του ήθους των μαθητών και την συμμετοχή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία. Η αναγνώριση της αξίας του σχολείου από την οικογένεια αποτελεί τη βάση για την ανάπτυξη του σεβασμού των μαθητών προς αυτό.

Υλοποίηση της δράσης

- Χρησιμοποιήθηκε ως εργαλείο ερωτηματολόγιο απευθυνόμενο στους γονείς με στόχο τη διερεύνηση των παραγόντων που δυσχεραίνουν τη συνεργασία με το σχολείο καθώς και την ποιότητα της συνεργασίας και το βαθμό και τις αιτίες επικοινωνίας με το σχολείο. Η συμμετοχή των γονέων ήταν αρκετά ικανοποιητική, τα 2/3 των ερωτηθέντων συμπήρωσαν το ερωτηματολόγιο. Σημαντική διαπίστωση αποτελεί ότι οι γονείς δεν επικοινωνούν με το σχολείο επειδή είναι απορροφημένοι από τις επαγγελματικές τους υποχρεώσεις.
- Καθιέρωση κάθε Τετάρτης ως ημέρας επίσκεψης των γονέων στο σχολείο για ενημέρωση
- Δόθηκε η δυνατότητα σε γονείς να ενημερώνονται τηλεφωνικά και να κλείνουν συνάντηση με τους εκπαιδευτικούς.
- Δόθηκε η δυνατότητα στο Σύλλογο γονέων και κηδεμόνων να ενεργοποιηθεί και να στηρίξει δράσεις των μαθητών. Παράλληλα ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων ανέπτυξε πρωτοβουλίες δράσης στις οποίες συμμετείχαν οι μαθητές όπως η συλλογή ανθρωπιστικής βοήθειας για τους σεισμοπαθείς της Τουρκίας,

Μπαζάρ χριστουγεννιάτικων ειδών. Συχνή και υποστηρικτική υπήρξε η παρουσία των γονέων στις εκδηλώσεις που διοργάνωσε το σχολείο.

5.

Διοργανώθηκαν ενημερωτικές συναντήσεις των γονέων και κηδεμόνων με ψυχολόγους και παιδοψυχιάτρους. Αναλυτικά ,

1. Την 1^η Φεβρουαρίου 2023, πραγματοποιήθηκε εκδήλωση με θέμα « **Βίαιοι έφηβοι ή βίαιες οικογένειες;**» με εισηγήτρια Ψυχολόγο Ph .D Ιατρικής Σχολής, Επιστημονικά Υπεύθυνη Κ.Π. « ΟΔΥΣΣΕΑΣ»-ΟΚΑΝΑ ΠΕ Αιτ/νίας.
2. Το Σάββατο 4 Μαρτίου 2023, προγραμματίστηκε εκδήλωση με θέμα «**Γονείς και παιδιά: σχέση αποδοχής και απόρριψης**» στην αίθουσα της παλιάς Λαχαναγοράς του Δήμου Αγρινίου. Εισηγητής , καθηγητής ανώτατων ιδρυμάτων, συγγραφέας και υπεύθυνος στο Εργαστήρι Φιλοσοφικής Συμβουλευτικής και Φιλοσοφίας της αυτογνωσίας.
3. Στις 17 Μαΐου 2023, πραγματοποιήθηκε εκδήλωση με θέμα : «**Ανοιχτός διάλογος γονέων- ειδικών ψυχικής υγείας για προβλήματα εφήβων**» με επιστημονικούς υπεύθυνους του Παιδοψυχιατρικού Τμήματος Γ.Ν Αιτ/νίας. Συζητήθηκε μια ποικιλία θεμάτων με αφορμή ερωτήματα των γονέων αναφορικά με τις μαθησιακές δυσκολίες, το άγχος των εξετάσεων, τις επιπτώσεις της πανδημίας στη σχολική επίδοση και στις σχέσεις των εφήβων με τους γονείς και του εκπαιδευτικούς, καθώς επίσης και για την εξάρτηση των νέων από το διαδίκτυο και την πολύωρη απασχόλησή τους με τα ηλεκτρονικά δίκτυα παραμελώντας σημαντικές δραστηριότητες και υποχρεώσεις.

Γενικά το σχολείο επικοινωνεί με την οικογένεια πάντα για να ενημερώσει για ζητήματα που καθημερινά προκύπτουν και αφορούν την παρουσία του μαθητή στο σχολείο, επίδοση, απουσίες, συμπεριφορά.

Η επικοινωνία του σχολείου με την οικογένεια γίνεται τηλεφωνικά, ηλεκτρονικά, μέσω της ιστοσελίδας και δια ζώσης με πρόσκληση προσέλευσης στο σχολείο.

Θετικά σημεία

- Η συνεργασία των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων στα ζητήματα που αφορούν την προαγωγή της μάθησης αλλά και γενικότερα της στήριξης των μαθητών στον ψυχοσυναισθηματικό τομέα.
- Η χρήση μεθόδων και πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης.
- Η προσπάθεια να παρέχεται η γνώση μέσα από τη συνεργασία και την ομαδικότητα συνδυασμένη συχνά και με βιωματική παρέμβαση

- Η συνεχής παρότρυνση και ενθάρρυνση των μαθητών για την ανάπτυξη δημιουργικών πρωτοβουλιών και συμμετοχή σε διαγωνισμούς γνώσης και καλλιτεχνικής δημιουργίας και κοινωνικής ευαισθητοποίησης.
- Η μέριμνα των Διδασκόντων για άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία.
- Η υλοποίηση πολλών διδακτικών επισκέψεων και εκπαιδευτικών εκδρομών
- Η λειτουργία της ομάδας διαμεσολάβησης μαθητών.
- Οι δράσεις που αναπτύχθηκαν και αφορούσαν τη σύνδεση σχολείου-οικογένειας , την ενημέρωση των γονέων για ζητήματα διαπαιδαγώγησης των εφήβων, διαχείρισης του άγχους και της προσκόλλησης τους στο διαδίκτυο.
- Η τακτική του σχολείου να συμπεριλάβει όλους τους μαθητές στην γνωστική εξέλιξη μειώνοντας έτσι σε μεγάλο βαθμό τις εκπαιδευτικές ανισότητες.

Σημεία προς βελτίωση

- Τόνωση του ενδιαφέροντος των μαθητών για μάθηση.
- Συνεχής δραστηριότητα ανοίγματος του σχολείου στην κοινωνία
- Βιωματική μάθηση και εναλλακτικοί τρόποι μάθησης που θα προάγουν το ενδιαφέρον των μαθητών
- Επιμόρφωση διδασκόντων στη διαχείριση της αποκλίνουσας συμπεριφοράς των μαθητών στην αίθουσα.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Στο συγκεκριμένο δείκτη υλοποιήθηκαν τα ακόλουθα:

1. Επικαιροποίηση του υπάρχοντος σχολικού κανονισμού και ενημέρωση μαθητών και γονέων στο περιεχόμενό του. Η επικαιροποίηση κρίθηκε αναγκαία ώστε τα μέλη της σχολικής κοινότητας να έχουν σημείο αναφοράς ένα συμφωνημένο πλαίσιο αρχών και ο κανονισμός να αναφέρεται με σαφήνεια στις υποχρεώσεις και τα δικαιώματα μαθητών και καθηγητών.

https://docs.google.com/document/d/1oPUfM6uk_0THEZqRCuWW0AhxQUZrhbvIZs4ED0BhxJY/edit?usp=drive_link

Σχολικός Κανονισμός

2. Προτεραιοποίηση στόχων λειτουργίας με έμφαση στην αύξηση της μαθησιακής επίδοσης των μαθητών εστιάζοντας στη γνωσιακή διαδικασία εντός της αίθουσας και στη βιωματική μάθηση συνεπικουρούμενη από δράσεις σύνδεσης του σχολείου με την τάχνη, την ιστορία και την κοινωνία του σήμερα.

3. Η αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού με κριτήρια την πείρα , την κατάρτιση, την εξειδίκευση,την επικοινωνιακή ικανότητα, το προσωπικό όραμα απέδωσε τα μέγιστα στην προώθηση των στόχων του σχολείου.

Αναλυτικά μελετήθηκε και υλοποιήθηκε το σχέδιο δράσης "**Πάμε Βιβλιοθήκη...**" .

Κρίθηκε αναγκαία όχι μόνο η διατήρηση του ενεργού ρόλου που μέχρι τώρα είχε η βιβλιοθήκη του 3ου Γ/σιου στη σχολική ζωή αλλά και η αναδιαμόρφωσή της σε χώρο αναγνωστηρίου με ταυτόχρονο εμπλουτισμό του υλικού της.

Τέθηκαν οι ακόλουθοι **στόχοι**:

- Η χωροταξική και η αισθητική διαμόρφωση του χώρου
- Ο εμπλουτισμός του υλικού (βιβλία, κόμικς, περιοδικά, cd, επιτραπέζια παιχνίδια κτλ.)
- Η ταξινόμηση των βιβλίων σύμφωνα με το σύστημα DEWEY
- Η σύνταξη εσωτερικού κανονισμού
- Η λειτουργία χώρου αναγνωστηρίου,
- Η καλλιέργεια της φιλαναγνωσίας
- Η επέκταση του ωραρίου λειτουργίας
- Η ενθάρρυνση της συνεργασίας, του αλληλοσεβασμού και της αποδοχής της διαφορετικότητας
- Η στήριξη ενδιαφερόντων των μαθητών που δεν συνδέονται άμεσα με το αναλυτικό πρόγραμμα, όπως η ενασχόληση με εκπαιδευτικά επιτραπέζια παιχνίδια
- Η συμβολή της στην εμπέδωση του δημοκρατικού τρόπου ζωής μέσα από τον σεβασμό ενός δημόσιου κοινόχρηστου χώρου όπως αυτός της βιβλιοθήκης

Οι στόχοι επιτεύχθηκαν καθώς υπήρξε ενεργοποίηση όλων των εμπλεκομένων της εκπαιδευτικής διαδικασίας με κεντρικό πυρήνα τους μαθητές. Συγκροτήθηκαν τρεις κύριες και έξι υποομάδες δράσης αποτελούμενες από 24 μαθητές, μέσα από τις οποίες αναδείχθηκαν αλλά και εφαρμόστηκαν ιδέες ανάπτυξης της Βιβλιοθήκης ως σημαντικού παράγοντα της σχολικής ζωής. Έτσι η βιβλιοθήκη λειτούργησε ως δανειστική και μία ημέρα την εβδομάδα. Πέμπτη, ήταν συνεχώς σε λειτουργία. Αναπτύχθηκαν και παράλληλες δράσεις όπως η παρακαλούθηση της ταινίας "Η κλέφτρα των Βιβλίων" στο Δημοτικό Κινηματογράφο, η επίσκεψη στη σχολική βιβλιοθήκη του 3ου ΓΕΛ Αγρινίου . Τελικά ο χώρος της Βιβλιοθήκης ανακαινίσθηκε, απέκτησε νέα ράφια, βιβλία, νέα αισθητική έτσι τώρα μπορεί να υπηρετήσει το ρόλο της ως χώρου ψυχικής γαλήνης και πνευματικής αναζήτησης.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο δίνει ιδιαίτερη βαρύτητα στην επικοινωνία με τους φορείς της τοπικής κοινωνίας και στην προβολή του εκπαιδευτικού του έργου στην τοπική και όχι μόνο κοινωνία. Στον άξονα Σχολείο και κοινότητα επιλέχθηκε να αναπτυχθεί το σχέδιο δράσης" Αλληλεπίδραση σχολείου - γονέων-δήμου-κοινωνικών φορέων" με στόχο να ενισχυθεί η εξωστρέφεια του σχολείου και να βελτιωθεί η ιστοσελίδα του για να αποτελέσει βήμα ενημέρωσης

για τις σχολικές δραστηριότητες και διάυλο επικοινωνίας μαθητών-γονέων και κοινωνικών φορέων. Δημιουργήθηκε ομάδα μαθητών η οποία ανέλαβε το συντονισμό και τον έλεγχο των αναρτήσεων στην ιστοσελίδα.

Προγραμματίστηκαν και υλοποιήθηκαν μια σειρά από δράσεις οι οποίες έδωσαν την ευκαιρία στους μετέχοντες μαθητές να συναντήσουν κοινωνικούς φορείς και να λάβουν μέρος σε δραστηριότητες που αναδεικνύουν το πολιτιστικό παρόν και το παρελθόν της πόλης και όχι μόνο.

Η "έξοδος" των μαθητών προς την κοινωνία αύξησε την ευαισθητοποίησή τους στα συμβαίνοντα και την κοινωνικοποίησή τους καθώς και την γνώση του χειρισμού μορφών επικοινωνίας και χρήσης του δημόσιου λόγου.

Συγκεκριμένα υλοποιήθηκαν οι ακόλουθες δράσεις:

α) Διδακτικές επισκέψεις- Εκπαιδευτικές εκδρομές:

1. Αρχαίο Θέατρο Καλυδώνας, Ξενοκράτειο Μουσείο Μεσολογγίου .
2. Αρχαιολογικό Μουσείο Θέρμου, Μοναστήρι Μυρτιάς.
3. Επίσκεψη στη μονάδα επεξεργασίας αρωματικών φυτών και βοτάνων, "ΑΝΘΗΡ ΑΒΕΕ" (Β΄ Τάξη)
4. Εκδρομή στο οινοποιείο "Achaia Claus" στην Πάτρα (Γ΄ τάξη).
5. Εκδρομή στο Μουσείο Εκπαίδευσης και το Μοναστήρι του Παντοκράτορα στο Αγγελόκαστρο (Β΄ τάξη).
6. Επίσκεψη στον Παλαιό Άγιο Χριστόφορο με θέμα : " Βυζαντινές εκκλησίες". (Α΄ τάξη).
7. Επίσκεψη σε τυπογραφείο της πόλης μας. (Α΄ τάξη).
8. Εκδρομή στο κάστρο, το Μουσείο Μπότσαρη και το υπαίθριο μουσείο "ΘΕΡΒΑΝΤΕΣ" στη Ναύπακτο (Α΄ τάξη) .
9. Στην Ακρόπολη και το Μουσείο Ακρόπολης στην Αθήνα (Γ΄ τάξη).
10. Στη Δημοτική Πινακοθήκη στην έκθεση του Γ. Μόραλη (Γ΄ τάξη) .
11. Στην γκαλερί "Ταξιδεύουσα " .
12. Παρακολούθηση παραστάσεων στο μαθητικό φεστιβάλ θεάτρου .
13. Στον Κινηματογράφο : " Η κλέφτρα των βιβλίων " .
14. Επίσκεψη στο Βοτανικό Κήπο του Ζέλιου.
15. Εκπαιδευτική εκδρομή στην Αρχαία Ολυμπία
16. Εκπαιδευτική εκδρομή εκδρομή Ρωμαϊκή Νικόπολη και Πάργα

β) Μαθητικοί διαγωνισμοί- συμμετοχή σε δράσεις:

1. Συμμετοχή μαθητών του σχολείου μας για πρώτη φορά στο μαθητικό διαγωνισμό Μαθηματικών " Ο ΘΑΛΗΣ" .
2. Συμμετοχή όλων των μαθητών στο ενδοσχολικό πρωτάθλημα αθλοπαιδιών 2022-2023 : Καλαθοσφαίριση 3Χ3 και Ποδόσφαιρο 5Χ5. (Αρ. Πρωτ. 11828/Δ5) .
3. Συμμετοχή μαθητών Β΄ και Γ΄ τάξης στο Λογοτεχνικό Διαγωνισμό Διηγήματος και Ποίησης " Γρ. Πεντζίκης" 2022-2023.
4. Συμμετοχή στο διαγωνισμό ζωγραφικής << Μέλισσες και επικονιαστές .. >>
5. Σχολικό πρωτάθλημα αθλοπαιδιών 2022-2023 : Πετοσφαίριση 4Χ4 και

Χειροσφαίριση 5X5.

6. Συμμετοχή στο Διαγωνισμό Ζωγραφικής της ΕΘΝΟΑ **Οι συμμετέχοντες Βραβεύτηκαν** <http://6gymagri.gr/wp-content/uploads/2023/06/Τσελίκια-Αθανασίου.jpg>

[https://docs.google.com/document/d/11Y2aJ6dgx-](https://docs.google.com/document/d/11Y2aJ6dgx-kgKdlYaMNEtJNxc1RONXV6Zr1n7fZsSKU/edit?usp=drive_link)

[kgKdlYaMNEtJNxc1RONXV6Zr1n7fZsSKU/edit?usp=drive link](https://docs.google.com/document/d/11Y2aJ6dgx-kgKdlYaMNEtJNxc1RONXV6Zr1n7fZsSKU/edit?usp=drive_link) Δελτίο Τύπου ΕΦΝΟΑ

[https://drive.google.com/drive/folders/1sbUBJ8mzUmT2FTQWAmxe2qtDZBM5Sr7?usp=drive link](https://drive.google.com/drive/folders/1sbUBJ8mzUmT2FTQWAmxe2qtDZBM5Sr7?usp=drive_link)

Διακριθέντα έργα

[https://drive.google.com/drive/folders/1oOsCBdcMkmNU1fRs2j3sMQxxQ_CR3XQD?usp=drive link](https://drive.google.com/drive/folders/1oOsCBdcMkmNU1fRs2j3sMQxxQ_CR3XQD?usp=drive_link)

Φωτογραφίες από την Αρχαία Ολυμπία

- 7.
8. Διεξαγωγή ολυμπιακών αθλημάτων με όμορο σχολείο .
9. Συμμετοχή στους αγώνες Πετοσφαίρισης των σχολείων της πόλης .
10. Στο μαθητικό διαγωνισμό «ΤΕΧΝΗ ΕΚ ΤΟΥ ΜΗΔΕΝΟΣ» της RIVERVIEWPROJECT με θέμα: Κατασκευή μακέτας - ανανεώσιμες πηγές ενέργειας, με ανακυκλώσιμα υλικά.
11. Στο ευρωπαϊκό έργο FOODPRINT.
12. Στη διαδικτυακή δράση «Μαθαίνω για τη διατροφή στη σχολική ηλικία» τμήμα του δικτύου «Διατροφή, περιβάλλον & υγεία» του ΚΠΕ Ιεράπετρας- Νεάπολης Λασιθίου Κρήτης.

Ταυτόχρονα δόθηκε βαρύτητα στη συμμετοχή των μαθητών σε δράσεις που θα τους άνοιγαν και πέρα από το επίπεδο της τοπικής κοινωνίας.

Οι παρουσιάσεις αυτών των δράσεων σε κείμενο και οπτικό υλικό αναρτήθηκαν στην ιστοσελίδα του σχολείου αφού διαμορφώθηκαν κατάλληλα από την ομάδα των μαθητών που είχε αναλάβει την παρουσίαση στην ιστοσελίδα. Σχεδόν όλες οι δράσεις του σχολείου διαχέονται στην κοινωνία μέσω της ιστοσελίδας, η οποία αποτελεί ένα ανοιχτό παράθυρο στην κοινωνία.

Για την επίτευξη αυτού του στόχου αναπτύχθηκε σχέδιο δράσης "**Σχολική Διαδουκτυακή Τηλεόραση, Δελτίο Ειδήσεων του 6ου Γυμνασίου**" για να κοινοποιήσει την πολιτιστική και επιστημονική δράση του αγκαλιάζοντας τις νέες τεχνολογίες που είναι συμβατές τόσο με τους μαθητές όσο και με ολόκληρο το εξωσχολικό περιβάλλον.

Δημιουργήθηκε η σχολική διαδικτυακή τηλεόραση η οποία περιλάμβανε στο πρόγραμμά της μαγνητοσκοπημένες εκπομπές που κατέγραφαν τις δράσεις, τις εκδηλώσεις, τα προβλήματα της σχολικής ζωής του 6ου Γυμνασίου. Οι μαθητές συγκρότηθηκαν σε ομάδες εργασίας που αφορούσαν στη συλλογή υλικού/θεμάτων, επεξεργασία, συγγραφή κειμένων, διόρθωση κειμένων, βιντεοσκόπηση εκδηλώσεων/εκδρομών/δράσεων, μοντάζ/επεξεργασία video, ανάρτηση των σχολικών εκπομπών, σχετική ενημέρωση στα κοινωνικά δίκτυα και την ιστοσελίδα του σχολείου.

Το αποτέλεσμα της δράσης, δηλαδή η παραγωγή του διαδικτυακού-τηλεοπτικού σχολικού δελτίου ειδήσεων υπήρξε απόλυτα επιτυχημένο και κάλυψε τις προσδοκίες. Μπορεί να αναζητηθεί στην ηλεκτρονική διεύθυνση:

<https://youtu.be/4ujUzF5txD8> Δελτίο Ειδήσεων 6^{ου} Γυμνασίου

Θετικά σημεία

1. Η παραγωγή του επικαιροποιημένου σχολικού κανονισμού .
2. Η αναβάθμιση της ιστοσελίδας του σχολείου και η προβολή της ως μέσου επικοινωνίας και διάχυσης προς την κοινωνία του παραγόμενου έργου από το σχολείο.
3. Η ενεργή συμμετοχή των μαθητών στα σχέδια δράσης που υλοποιήθηκαν και συγκεκριμένα στη λειτουργία και την αναβάθμιση της σχολικής Βιβλιοθήκης, στην τροφοδότηση της ιστοσελίδας του σχολείου και στον συνακόλουθο ψηφιακό εγγραμματισμό τους με την παραγωγή του Δελτίου Ειδήσεων του σχολείου.
4. Η ενθάρρυνση της συμμετοχής των μαθητών σε μαθητικούς διαγωνισμούς
5. Η υλοποίηση πολλών διδακτικών επισκέψεων

Σημεία προς βελτίωση

Η ενίσχυση της συμμετοχής των μαθητών σε δράσεις που προάγουν τη μάθηση μέσα από την αυτενέργεια και η συνακόλουθη συμμετοχή τους σε διαγωνισμούς.

Ο ψηφιακός εγγραμματισμός εκπαιδευτικών και μαθητών σχετικά με τη διαμόρφωση και χρήση των μέσων και της ιστοσελίδας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Σκοπό του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης με τίτλο "αεί διδασκόμενοι" αποτέλεσε η ενδοσχολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών ώστε να γίνει επικαιροποίηση της γνώσης και συνακόλουθα βελτίωση του διδακτικού και παιδαγωγικού τους έργου.

Δόθηκε ερωτηματολόγιο στους διδάσκοντες για να διευρευνηθούν οι ανάγκες τους στον τομέα της επιμόρφωσης. Προέκυψε αίτημα επιμόρφωσης στη διαχείριση κρίσεων στη σχολική αίθουσα και η ενίσχυση του ψηφιακού εγγραμματισμού τους ο οποίος είναι σημαντικό μέσο στην διαδικασία της διδασκαλίας και η επικαιροποίηση

των επιστημονικών γνώσεων.

Επίσης οι εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν διαδικτυακά πλήθος σεμιναρίων και ημερίδων που οργάνωσε το ΠΕΚΕΣ Δυτικής Ελλάδας.

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου κατά τη φετινή σχολική χρονιά 2022-2023 είχαν τη δυνατότητα να παρακολούθησαν διαδικτυακά ένα μεγάλο σύνολο επιμορφώσεων.

- Τα προγράμματα του ΚΕΠΕΑ Μεσολογγίου στη σχολική τάξη 25/10/2022 (Συνεργασία ΠΕΚΕΣ Δυτικής Ελλάδας - Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Μεσολογγίου)
- Καινοτομία στην εκπαίδευση "Ανεστραμμένη Τάξη".(Συνεργασία ΠΕΚΕΣ ΔΕ- Β Αρσάκειο Λύκειο Ψυχικού)
- ΕΕΠΕΚ- Καινοτόμα Σχολεία.Σεμινάριο "Το κρυμμένο μυστικό της Ιστορίας".
- Φαινόμενα βίας στη σχολική κοινότητα. Μέθοδοι πρόληψης αντιμετώπισης-συνεργασία εκπαιδευτικών γονέων (ΠΕΚΕΣ ΔΕ)

Επιμορφωτικές συναντήσεις στο πλαίσιο Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων Erasmus

Καθώς η ανάλυση των ερωτηματολογίων έδειξε ως ιδιαίτερα σημαντική την επιμόρφωση των διδασκόντων στη διαχείριση κρίσεων στο σχολείο και την αντιμετώπιση αποκλινοσών συμπεριφορών το σχολείο έθεσε ως πρώτο στόχο τη συμπερίληψη των μαθητών στη σχολική ζωή και την ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών στο παιδαγωγικό τους έργο. Σ αυτό το πλαίσιο οι εκπαιδευτικοί του σχολείου παρακολουθήσαν τα σεμινάρια:

- **Αντιμετωπίζοντας τη σχολική διαρροή των μαθητών/τριών Ρομά με καινοτόμες προσεγγίσεις. Πάμε μαζί σχολείο!** 27-28/1/2023 Περιφερειακή Διεύθυνση Θεσσαλίας.
- **Υποστηρίζοντας τη διδασκαλία με μαθητές Ρομά στην τάξη.** 21/3/2023,Περιφερειακή Διεύθυνση Αττικής.
- **"Λόγοι Ρομά και μη Ρομά συγγραφέων: Από την πραγματικότητα στη μυθοπλασία και πάλι πίσω..."** Υποστηρικτικές παρεμβάσεις σε κοινότητες Ρομά για την ενίσχυση της πρόσβασης και μείωση της εγκατάλειψης της εκπαίδευσης απο παιδιά και εφήβους", στο πλαίσιο του προγράμματος του Πανεπιστημίου Πατρών.
- Τρίωρο Διαδικτυακό Επιμορφωτικό Σεμινάριο, που διοργανώνεται στο πλαίσιο του παραπάνω προγράμματος, με θέμα: **«Οι πολυγραμματισμοί ως εναλλακτικός τρόπος προσέγγισης μαθητών/ριών ΡΟΜΑ», την Πέμπτη, 18 Μαΐου 2023**

Στο χώρο του σχολείου έγιναν οι ακόλουθες επιμορφωτικές δράσεις:

«Διαχείριση Σχολικής Τάξης» από Ψυχολόγο του Κ.Π «Οδυσσέας», ΠΕ Αιτωλίας,

σεμινάριο Καρδιοαναπνευστικής Αναζωογόνησης (ΚΑΡΠΑ) - Πρώτων Βοηθειών

σε συνεργασία με την 1η και 3η ΤΟΜΥ Αγρινίου.

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1. Η εφαρμογή της συμπερίληψης στην πράξη με τη λειτουργία παιδαγωγικών πρακτικών και την υλοποίηση του προγράμματος για την ενίσχυση των μαθητών Ρομά.
2. Το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία με την λοποίηση διδακτικών επισκέψεων και δράσεων -εκδηλώσεων και την αυξημένη συμμετοχή των μαθητών σε μαθητικούς διαγωνισμούς.
3. Η επικοινωνία με τους γονείς και το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων με τη διοργάνωση ενημερωτικών συζητήσεων και συναντήσεων με εκπροσώπους της επιστημονικής κοινότητας.
4. Η αξιοποίηση των σχολικών εγκαταστάσεων με τον καλύτερο δυνατό τρόπο και η λειτουργία της σχολικής Βιβλιοθήκης.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Μειώνοντας την εκπαιδευτική ανισότητα και περιθωριοποίηση. Η περίπτωση των μαθητών Ρομά

Στόχος Βελτίωσης

Υποστήριξη ευάλωτων ομάδων

Ενέργειες Υλοποίησης

Η **σχολική διαρροή** των παιδιών Ρομά παρά τις προσπάθειες από διαμεσολαβητές και κοινωνικούς λειτουργούς χαρακτηρίζεται από περιορισμένη παρουσία μαθητών.

Από την διερεύνηση της **επίδοσης** παρατηρήθηκε χαμηλή επίδοση των μαθητών Ρομά στα μαθήματα Γλωσσική Διδασκαλία, Νεοελληνική Λογοτεχνία, Μαθηματικά (μέσος όρος 10-11), με όχι σημαντικές διαφορές μεταξύ των τάξεων.

Στην τρέχουσα σχολική χρονιά παρατηρήθηκαν 2 περιπτώσεις αποκλίνουσας συμπεριφοράς στις οποίες εφαρμόστηκαν παιδαγωγικά μέτρα. Επιχειρήθηκε σύμπραξη όλων των μορφών παρέμβασης (**διεύθυνση σχολείου, συμβούλων σχολικής ζωής, ομάδα διαμεσολάβησης μαθητών σχολείου, κοινωνικής λειτουργού, γονείς Ρομά, διαμεσολαβητών**) για αξιολόγηση και ανατροφοδότηση των παρεμβάσεων. Οι μαθητές Ρομά γενικά δεν επιδεικνύουν αποκλίνουσες συμπεριφορές.

Καινοτομία για το σχολείο με θετικά αποτελέσματα ήταν η λειτουργία της **Ομάδας Διαμεσολάβησης** ως τρόπος διαχείρισης κρίσεων, συγκρούσεων, με σεβασμό, ενσυναίσθηση και αποδοχή διαφορετικότητας. Κρίθηκε πολύ καλή με διάθεση συνεργασίας.

Κατά τη διερεύνηση του **εγγραμματισμού** διανεμήθηκε έντυπο που περιελάμβανε μη αφηγηματικό κείμενο με ερωτήσεις κατανόησης και αναπαραγωγής πληροφοριών. Ζητήθηκε να περιγράψουν την καθημερινότητά τους και την οικογένεια.

Στο σύνολο 15 μαθητών Ρομά καταγράφηκαν:

- 5 με πλήρη κατανόηση κειμένου και πληροφοριών που ζητήθηκαν (1 αγόρι, 4 κορίτσια).
- 4 με μέτρια έως καλή κατανόηση κειμένου (3 αγόρια, 1 κορίτσι).
- 5 με αδυναμία παραγωγής λόγου, εντοπισμού πληροφοριών, με κείμενο χωρίς σύνταξη.

Σε όλες τις περιπτώσεις παρατηρήθηκαν πολλά ορθογραφικά λάθη.

[Εγγραμματισμός-Ερωτηματολόγιο](#)

Στο τμήμα **γλωσσικής ενίσχυσης** (8 μαθητές) -που οι γονείς επιθυμούν να βρίσκεται κοντά στην κοινότητα-

καταγράφηκε σποραδική φοίτηση. Σχετικά με το τμήμα **ένταξης** της σχολικής μονάδας αναφέρονται από την φιλόλογο ειδικής αγωγής πολλά μαθησιακά κενά. Οι μαθητές παρότι έχουν καλή αντίληψη και κατανοούν εύκολα, δεν έχουν βοήθεια ούτε ενθάρρυνση για συνέχεια στο σπίτι.

Η δραστηριότητα « **το ταξίδι στην κοινωνία των μαθητών Ρομά** » διενεργήθηκε με συνεργασία εκπαιδευτικών, όλων των μαθητών Ρομά του σχολείου και συντονιστή μαθήτρια μη Ρομά (συνέντευξη, video).

ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ

Διαπιστώθηκε ότι οι μαθητές Ρομά που φοιτούν στην εκπαιδευτική μονάδα δεν ζουν σε καταυλισμό, ενώ «αρχηγός» του σπιτιού θεωρούνται ο πατέρας και ο παππούς.

Όλοι οι μαθητές απάντησαν ότι στρέφονται για συμβουλές και στους δύο γονείς.

Τα παιδιά θεωρούν ότι δεν υπάρχει διαφορά σε σχέση με την καθημερινότητα των παιδιών μη Ρομά. Το 60% των μαθητών Ρομά απάντησε πως μετά το μεσημεριανό βοηθούν τον πατέρα τους σε διάφορες εργασίες.

Μελλοντικά επιθυμούν να απασχοληθούν ως :

- δημόσιοι υπάλληλοι
- νοσηλευτές
- κομμωτές
- μηχανικοί αυτοκινήτων
- υδραυλικοί

Κανένας ερωτηθείς δεν έχει υπάρξει αποδέκτης άδικης συμπεριφοράς από συμμαθητή ή καθηγητή. Κάποιοι μαθητές πρόσθεσαν ότι τα συνήθη στερεότυπα για τους Ρομά μπορεί να ισχύουν για μερικούς αλλά δεν είναι όλοι ίδιοι. Εκδήλωσαν συμπάθεια προς τους μη Ρομά και απάντησαν πως, είναι πρόθυμοι να κάνουν παρέα αρκεί να υπάρχει καλή συνεργασία, κοινά ενδιαφέροντα και επικοινωνία. Με ετεροπαρατήρηση διαπιστώσαμε ότι οι μαθητές Ρομά πράγματι δημιουργούν κυρίως δικές τους ομάδες αλλά οι μη ρομά μαθητές είναι δεκτικοί να επικοινωνούν μεταξύ τους.

Στην ερώτηση « τι θα άλλαζαν από τον τρόπο ζωής τους » όλοι απάντησαν πως θα ήθελαν να ενασχοληθούν σε περισσότερες εξωσχολικές δραστηριότητες .

Συγκεκριμένα :

- Τα κορίτσια θα ήθελαν να ασχοληθούν με χορό (30%) και μουσική (10%).
- Τα αγόρια θα προτιμούσαν να ασχοληθούν με αθλητικές δραστηριότητες.

Πολλά παιδιά σταματούν την φοίτηση στο γυμνάσιο ή ακόμα και στο δημοτικό λόγω προσωπικών επιλογών (αρραβώνας ή γάμος, στοιχείο της κουλτούρας τους). Το 50% των μαθητών θεωρεί ότι κίνητρο των Ρομά που προβαίνουν σε κλοπές είναι η αύξηση των εισοδημάτων τους ενώ το υπόλοιπο 50% των μαθητών θεωρεί ότι επηρεάζονται από τρίτα πρόσωπα ειδικότερα από παρέες.

Στην ερώτηση «εάν ο θεσμός της ενισχυτικής διδασκαλίας βοηθάει στην γραφή και στην ανάγνωση οι μαθητές απάντησαν πως η ενισχυτική διδασκαλία έχει συμβάλει στη βελτίωσή τους. Θεωρούν ότι η πρόοδος ενός μαθητή εξαρτάται κατά κύριο λόγο από αυτόν. Ωστόσο συμπλήρωσαν πως ενθαρρύνονται από τους καθηγητές, αλλά και από την οικογένεια.

90% των μαθητών απάντησε πως έρχεται σχολείο για ένα καλύτερο μέλλον, ενώ το 10% για να κοινωνικοποιηθεί. Κανείς δεν θέλει να σταματήσει το σχολείο.

Στην προσπάθεια αποτύπωσης της εικόνας των γονέων Ρομά για το σχολείο διαφάνηκε η πεποίθηση ότι λειτουργεί συμπληρωματικά. Η μητέρα Ρομά έχει σημαντικό ρόλο. Θεωρούν πως δεν απαιτείται αναγνωστικό στην γλώσσα Ρομανί ούτε οι δάσκαλοι να είναι Ρομά . Απώτερος σκοπός η διαμόρφωση ενεργών πολιτών και η

μείωση της παραβατικότητας των ανηλίκων. Ενδεικτικό πως ενδιαφέρονται να ενημερώνονται από το σχολείο κυρίως για θέματα συμπεριφοράς και όχι επίδοσης.

[ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΔΡΑΣΗΣ](#)

Δράσεις με τις οποίες προσεγγίσαμε τους μαθητές Ρομά:

[Δραστηριότητες](#)

- **Δράσεις ανάδειξης πολιτισμικής ταυτότητας:**
 - κατασκευή τσαντιριού
 - προετοιμασία παραδοσιακών φαγητών
 - προσωπικές αφηγήσεις θρησκευτικού περιεχομένου
 - γραπτή εργασία για τα επαγγέλματα των γονέων τους
- **Συμμετοχές:**
 - Στο μαθητικό διαγωνισμό «ΤΕΧΝΗ ΕΚ ΤΟΥ ΜΗΔΕΝΟΣ» της RIVERVIEWPROJECT με θέμα: Κατασκευή μακέτας - ανανεώσιμες πηγές ενέργειας, με ανακυκλώσιμα υλικά.
 - Στο ευρωπαϊκό έργο FOODPRINT.
 - Στη διαδικτυακή δράση «Μαθαίνω για τη διατροφή στη σχολική ηλικία» τμήμα του δικτύου «Διατροφή, περιβάλλον & υγεία» του ΚΠΕ Ιεράπετρας- Νεάπολης Λασιθίου Κρήτης.
 - Σε σχολικές γιορτές και δραστηριότητες (αθλητικές, χορωδία).
 - Στη θεατρική ομάδα

[ΒΙΝΤΕΟ ΕΚΔΗΛΩΣΗΣ](#)

- Μαθητές μη Ρομά δημιούργησαν πορτραίτα με θέμα την κοινωνία των Ρομά.
- Εκδήλωση διάχυσης από μαθητές Ρομά και μη Ρομά της βιωματικής δράσης στην σχολική κοινότητα και την τοπική κοινωνία.

[ΕΚΔΗΛΩΣΗ](#)

[ΟΜΙΛΙΑ](#)

[Δημοσιεύματα](#)

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://6gymagri.gr/wp-content/uploads/2023/06/ΚΑΛΕΣ-ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ-ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ-ΓΙΑ-ΜΑΘΗΤΕΣ-POMA-2023.pdf>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια