

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 6ο Γυμνάσιο Αγρινίου βρίσκεται στην οδό Μαβίλη 5, σχεδόν στο κέντρο του Αγρινίου, και συστεγάζεται με το 2ο Γυμνάσιο Αγρινίου. Το κτήριο αναπτύσσεται σε δυο ορόφους, οι αίθουσες διδασκαλίας είναι ευρύχωρες, ευάερες και ευήλιες. Δεν υπάρχουν εγκαταστάσεις εξυπηρέτησης ατόμων ΑΜΕΑ και δε διαθέτει ανελκυστήρα.

Το σχολείο υποδέχεται μαθητές από το 1ο Δημοτικό, το 4ο Δημοτικό, το 17ο Δημοτικό και το 11ο Δημοτικό, το 20ο Δημοτικό και το 8ο Δημοτικό Αγρινίου.

Λειτουργεί με εννέα τμήματα, τρία σε κάθε τάξη.

Φιλοσοφία του σχολείου αποτελεί η συνεργασία με τους κηδεμόνες των μαθητών του με στόχο τη βελτίωση της μαθησιακής τους εικόνας, της ομαλής κοινωνικοποίησής του και ένταξης στο σχολικό περιβάλλον. Κεντρικός στόχος είναι η ανάπτυξη κλίματος εμπιστοσύνης ανάμεσα σε μαθητές/τριες, γονείς και εκπαιδευτικούς ώστε να επιτευχθεί η αυξηλή απόδοση του παρεχόμενου παιδαγωγικού έργου.

Στην κατεύθυνση της διαφοροποιημένης μάθησης και της κινητοποίησης του ενδιαφέροντος για γνώση των μαθητών, το σχολείο εστιάζει στην υλοποίηση δράσεων οι οποίες συμβάλλουν στην σύνδεση του με την τοπική κοινότητα αλλά και σε δράσεις που εναδεικνύουν τα ενδιαφέροντα και τις δεξιότητές τους.

Ιστοσελίδα του σχολείου <https://6gym-agrin-new.ait.sch.gr/>

<http://6gymagri.gr/wp-content/uploads/2022/06/Σύνολο-δράσεων-ολοκληρωμένο.docx>

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Η ανάπτυξη του άξονα συνέβαλε στο να αναπτυχθούν και να εφαρμοσθούν διδακτικές πρακτικές εμπλουτισμένες με υλικό και στοιχεία από την διδακτική εμπειρία των διδασκόντων στο σχολείο όλων των ειδικοτήτων. Η διερευνητική εκτίμηση της υφιστάμενης κατάστασης έδωσε διαπιστώσεις που τροφοδότησαν την διδακτική μέθοδο ώστε να καλύπτει σε όσο το περισσότερο τις μαθησιακές ανάγκες και να τονώνει το

ενδιαφέρον των μαθητών για μάθηση.

Τα εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν ήταν το ερωτηματολόγιο που απευθύνονταν στους μαθητές αλλά και στους διδάσκοντες. Τα συμπεράσματα που προέκυψαν σχετικά με τους μαθητές πυκνώνονται στα ακόλουθα

- η ανάπτυξη ενδιαφέροντος για τα μαθήματα καθορίζεται από τον τρόπο διδασκαλίας, την προσωπικότητα του διδάσκοντα και την αξιολόγησή της επίδοσής τους.
- η έλλειψη χρόνου για μελέτη και ικανή ανταπόκριση στις απαιτήσεις των μαθημάτων

Τα συμπεράσματα που αφορούν τους διδάσκοντες πυκνώνονται στα εξής

- προγραμματισμός σε ετήσια βάση της διδακτέας ύλης
- σαφείς μαθησιακοί στόχοι
- διαθεματική και διεπιστημονική προσέγγιση του διδακτέου αντικειμένου
- Τόνωση της κριτικής σκέψης των μαθητών
- εξατομίκευση της διδασκαλίας σε πολλές περιπτώσεις
- περιορισμένη χρήση νέων τεχνολογιών

Στο σύνολό της η διδακτική πράξη κρίνεται επαρκής και ο μόχθος των εκπαιδευτικών πολύς για να αυξήσουν την επιμέλεια την επίδοση και το ενδιαφέρον των μαθητών

προτάσεις

- εμπλουτισμός της διδακτικής πράξης με χρήση νέων τεχνολογιών
- συχνές σθαντήσεις με τους συμβούλους των ειδικοτήτων
- διοργάνωση υποδειγματικών διδασκαλιών
- συχνές συναντήσεις των εκπαιδευτικών των ειδικοτήτων του σχολείου με θέμα τη βέλτιστη διδακτική παρουσίαση του αντικειμένου τους

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Η μαθητική διαρροή εντοπίζεται στη διακοπή φοίτησης μετά το πρώτο τρίμηνο και αφορούσε μαθητές ρομά και μαθητές οι οποίοι επαναλάμβαναν την τάξη λόγω ανεπαρκούς φοίτησης. Το σχολείο αξιοποίησε κάθε πρόσφορο μέσο επικοινωνίας με τους κηδεμόνες ώστε οι μαθητές να συνεχίσουν την φοίτησή τους. Τελικά οχτώ από την Α τάξη, μαθητές διέκοψαν τη φοίτησή τους και πέντε από την Γ τάξη.

Το μαθητικό δυναμικό του σχολείου τον Σεπτέμβριο του 2021 με τις εγγραφές της Α τάξης και τις ανανεώσεις εγγραφών ανέρχονταν σε 232 μαθητές. Έγιναν 20 μετεγγραφές μαθητών/τριών της Α τάξης σε άλλα σχολεία και ο2 της Γ τάξης (σύνολο 22). Ήρθαν με μετεγγραφή επτά μαθητές στην Α τάξη και έξι στην Β τάξη. Οι φοιτώντες μαθητές ανήλθαν σε 208.

Οι εγγεγραμμένοι Ρομά είναι 27 εικοσι επτά από τους οποίους παρέμειναν φοιτώντες οχτώ ενώ οι έξι παρουσίαζαν σποραδική φοίτηση. Αλλοδαποί μαθητές που φοιτούν είναι δεκατρείς με ποικίλες εθνικότητες Αλβανική, Ουκρανική, Ρουμανική, Κινεζική και Γεωργιανή.

Με την είσοδο των αποφοίτων Δημοτικού στην Α τάξη γίνεται λεπτομερής παρουσίαση του σχολικού κανονισμού του σχολείου και της φυσιογνωμίας του Γυμνασίου.

Ακολούθως οι μαθητές υποβάλλονται σε διαγνωστικό τεστ ανίχνευσης γλωσσικών και αντιληπτικών ικανοτήτων. Κρίθηκε αναγκαίο μετά τα αποτελέσματα του προαναφερόμενου τεστ να συμμετάσχουν δώδεκα μαθητές στο τεστ ΖΕΠ με στόχο τη δημιουργία τάξης υποδοχής για την βελτίωση της γλωσσικής ικανότητας αυτών των μαθητών. Το τμήμα ΖΕΠ δε λειτούργησε επειδή κανείς κηδεμόνας δε συναίνεσε στη οίτηση του κηδευομένου του στο τμήμα.

Με την Πράξη 71/30-5-22 του Συλλόγου διδασκόντων κρίθηκε και χαρακτηρίστηκε ανεπαρκής η φοίτηση δεκατεσσάρων μαθητών της Α τάξης, τριών της Β τάξης και πέντε της Γ τάξης οι οποίοι ι πρέπει να επαναλάβουν τη φοίτησή τους στην ίδια τάξη.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

με αφορμή την εκδήλωση περιστατικών εκδήλωσης σχολικής βίας, και αποκλίνουσας συμπεριφοράς μαθητών υλοποιήθηκε το σχέδιο δράσης "βελτίωση σχέσεων μαθητών/τριων. Διαχείριση κρίσεων και εντάσεων" Σκοπός του σχεδίου δράσης ήταν η επισήμανση των αιτίων εκδήλωσης βίας και η αναπτυξη δεσμών συνεργασία ανάμεσα σε μαθητές γονείς, εκπαιδευτικούς που θα περιστείλουν την εκδήλωσή της. Έτσι διαμορφώθηκε πρόγραμμα ευαισθητοποίησης των μετεχόντων στη σχολική κοινότητα πάνω στο θέμα του σχολικού εκφοβισμού και της σχολικής βίας.

Στο πλαίσιο του προγράμματος αναπτύχθηκαν δράσεις που αφορούν ομάδες- στόχους : μαθητές, γονείς, εκπαιδευτικούς.

1. **Σχολικό Συμβούλιο** ,8-12-21, με θέμα τον σχεδιασμό και την υλοποίηση δράσεων για την ευαισθητοποίηση μαθητών και τοπικής κοινωνίας στο θέμα του σχολικού εκφοβισμού και της ενδοσχολικής βίας.
2. **Δημιουργία οπτικοηχητικού μηνύματος** από μαθητές του σχολείου κατά της ενδοσχολικής βίας. Στην παραγωγή εργάστηκαν μαθητές απ όλες τις τάξεις ενταγμένοι σε ομάδες εργασίας της επιλογής τους

3 **Διαγωνισμός με θέμα τη δημιουργία αφίσας** κατά της ενδοσχολικής βίας, απευθυνόμενο σε μαθητές των σχολείων της Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης Δήμου Αγρινίου

4 **Ομάδα διαμεσολάβησης μαθητών της Γ τάξης.** Η Ομάδα σε συνεργασία με την Διευθύντρια και τη Σύμβουλο Σχολικής Ζωής , αναλαμβάνει να συζητήσει με μαθητές που επιδεικνύουν αποκλίνουσα συμπεριφορά. Τις παρεμβάσεις της η ομάδα καταγράφει σε πρακτικό και ανακοινώνει τις διαπιστώσεις της στη Διεύθυνση.

5. **Δημιουργική παρέμβαση** σε όλα τα τμήματα όλων των τάξεων του σχολείου με ομαδοσυνεργατική μέθοδο εργασίας πάνω σε τρία φύλλα εργασίας, τα οποία δημιούργησε η Διευθύντρια. Δημιουργήθηκε στο ημερήσιο πρόγραμμα ζώνη διάρκειας δυο ωρών, την Τετάρτη, 16 Μαρτίου. Την παρέμβαση ανέλαβαν οι υπεύθυνοι καθηγητές των τμημάτων αφού προηγήθηκε κατάλληλη ενημέρωση από τη Διευθύντρια

6. **Διοργάνωση συζήτησης** με εισηγήτρια την ψυχολόγο Ιωάννα Γκίκα από το Χαμόγελο του παιδιού με θέμα: : **Ενδοσχολική βία και Εκφοβισμός: Αναγνώριση και Αντιμετώπιση**, με εισηγήτρια . Ψυχολόγο του «Χαμόγελου του Παιδιού».

Διοργάνωση σύσκεψης φορέων. Τετάρτη, 13 Απριλίου 2022, και ώρα 11.30 στην αίθουσα Εκδηλώσεων του 6 ου

Γυμνασίου. έλαβαν μέρος δια των καθ ύλην εκπροσώπων τους , η Εισαγγελία ανηλίκων, η ομάδα προστασίας ανηλίκων της Κοινωνικής Πρόνοιας Δήμου Αγρινίου , η Σχολική Επιτροπή Δήμου Αγρινίου , το ΚΕΔΑΣΥ Αιτ/νίας, η σχολική κοινότητα του 6^{ου} Γυμνασίου με τη διεύθυνση , τους συμβούλους σχολικής ζωής , το τριμελές του δεκαπενταμελούς συμβουλίου των μαθητών και το προεδρείο του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων. Στη σύσκεψη συμμετείχαν ο διευθυντής Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Αιτ/νίας και ο Συντονιστής Εκπαιδευτικού έργου του σχολείου. Στόχο της σύσκεψης αποτελούσε η εκτίμηση του επιχωριάζοντος φαινομένου σε όλες του τις διαστάσεις και τις κοινωνικές του προεκτάσεις και η ανάληψη δράσεων καθώς και ο συντονισμός και εφαρμογή ενδεικνυόμενων πρακτικών αντιμετώπισης της σχολικής βίας και του σχολικού εκφοβισμού. Η εκδήλωση πραγματοποιήθηκε την Τετάρτη, 16 Μαρτίου 2022 και ώρα 6.30 μ.μ. στην αίθουσα εκδηλώσεων του σχολείου. Η δράση απευθυνόταν στους γονείς .και είχε την ένθερμη και ουσιαστική στήριξη του Διοικητικού Συμβουλίου του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων.

7.Διοργάνωση παρεμβάσεων σε ομάδες μαθητών (τμήματα) με θέμα: Ενδοσχολική βία και σχολικός εκφοβισμός, διαδραστικά εργαστήρια.

Σε κάθε περίπτωση εντοπισμού αποκλίνουσας συμπεριφοράς η σύμβουλος σχολικής ζωής εφάρμοζε πρόγραμμα ατομικών συνεδριών με τους εμπλεκόμενους μαθητές/τριες και του κηδεμόνες τους. Διατηρούσε ατομικό φάκελο με το μαθητικό προφίλ και παρενέβαινε ενημερώνοντας το Συμβούλιο Διδασκόντων του τμήματος του μαθητή και την ολομέλεια του Συλλόγου Διδασκόντων. Τα αποτελέσματα στις περιπτώσεις στις οποίες υπήρχε συνεργασία με τους γονείς ήταν ικανοποιητικά.

<http://6gymagri.gr/wp-content/uploads/2022/06/Σύνολο-δράσεων-ολοκληρωμένο.docx>

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Ο σεβασμός προς τους καθηγητές χαρακτηρίζει σχεδόν το σύνολο των μαθητών του σχολείου.

Οι καθηγητές βρίσκονται στο πλευρό των μαθητών όταν εκείνοι το ζητήσουν αλλά και όταν οι ίδιοι κρίνουν ότι ο μαθητής χρειάζεται προτροπή , νουθεσία και στήριξη τόσο σε ζητήματα που αφορούν στην προσωπική μελέτη και επίδοση όσο και σε θέματα συμπεριφοράς.

Οι υπεύθυνοι καθηγητές των τμημάτων λειτουργούν ως σύμβουλοι καθηγητές των μαθητών τους.

- Γνωρίζουν τις ιδιαιτερότητες κάθε μαθητή τους, τις δεξιότητες του, τα σημεία προς βελτίωση
- διατηρούν ατομικό φάκελο μαθητή
- επικοινωνούν τακτικά με την οικογένεια του μαθητή και συνεργάζονται μαζί της πάντα με στόχο τη βελτίωση της επίδοσης και του ήθους του μαθητή
- προτείνουν στην οικογένεια τρόπους διαχείρισης των όποιων ελλειμμάτων και εισηγούνται μεθόδους και πρακτικές παρέμβασης

Στόχο του σχολείου αποτελεί η καλλιέργεια κλίματος εμπιστοσύνης προς το εκπαιδευτικό προσωπικό το οποίο θα αποτελέσει τη βάση για την ανάπτυξη συνεργασίας μαθητή- διδάσκοντα η οποία βραχυπρόθεσμα θα οδηγήσει στην αυτοβελτίωση του μαθητή.

Σ αυτό το πλαίσιο το σχολείο θεσμοθέτησε την επιβράβευση του τμήματος το οποίο επέδειξ το απαιτούμενο μαθητικό ήθος και βελτιώθηκε ως προς την επίδοσή του στη διάρκεια του μήνα με το βραβείο " τμήμα του μήνα".

Ιδιαίτερα σεβεται και αξιοποιεί το θεσμό των μαθητικών κοινοτήτων και το δεκαπενταμελές συμβούλιο.

Την πρώτη Δευτέρα του μήνα η διεύθυνση συζητά με τους προέδρους των τμημάτων για θέματα που απασχολούν το τμήμα και προγραμματίζονται λύσεις.

Άπογη υπήρξε και η συνεργασία με το δεκαπενταμελές συμβούλιο το οποίο συνέβαλε τα μέγιστα με τις παρεμβάσεις του στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου. Δώρισε μάλιστα στο σχολείο και αθλητικό υλικό.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Στον άξονα αυτό υλοποιήθηκε δράση η οποία είχε στόχο την ενίσχυση των διαύλων επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ σχολείου και οικογένειας. Στόχος του σχεδίου ήταν η επίτευξη υψηλού βαθμού κλίματος εμπιστοσύνης και συνεργασίας γονέων-κηδεμόνων με το σχολείο.

Το προηγούμενο κρίθηκε αναγκαίο αφού η οικογένεια είναι ένας πόλος της σχολικής κοινότητας ο οποίος πηρεάζει καθοριστικά τη διαμόρφωση του ήθους των μαθητών και την συμμετοχή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία. Η αναγνώριση της αξίας του σχολείου από την οικογένεια αποτελεί τη βάση για την ανάπτυξη του σεβασμού των μαθητών προς αυτό.

Υλοποίηση της δράσης

1 δόθηκε ερωτηματολόγιο με στόχο τη διερεύνηση των παραγόντων που δυσχεραίνουν τη συνεργασία με το σχολείο καθώς και την ποιότητα της συνεργασίας και το βαθμό και τις αιτίες επικοινωνίας με το σχολείο. Η συμμετοχή των γονέων ήταν αρκετά ικανοποιητική, τα 2/3 των ερωτηθέντων συμπλήρωσαν το ερωτηματολόγιο. Σημαντική διαπίστωση αποτελεί ότι οι γονείς δεν επικοινωνούν με το σχολείο επειδή είναι απορροφημένοι από τις επαγγελματικές τους υποχρεώσεις.

2 Καθιέρωση κάθε Τετάρτης ως ημέρας επίσκεψης των γονέων στο σχολείο για ενημέρωση

3 Δόθηκε η δυνατότητα σε γονείς να ενημερώνονται τηλεφωνικά και να κλείνουν συνάντηση με τους εκπαιδευτικούς.

4 Δόθηκε βήμα στο Σύλλογο γονέων και κηδεμόνων ώστε να ενεργοποιηθεί και να στηρίξει δράσεις των μαθητών.

5. Διοργανώθηκε ενημερωτική συνάντηση των γονέων με ψυχολόγο, 16-3-22, στο χώρο του σχολείου στην οποία συζητήθηκαν θέματα συμπεριφοράς των εφήβων μαθητών.

Γενικά το σχολείο επικοινωνεί με την οικογένεια πάντα για; να ενημερώσει για ζητήματα που καθημερινά προκύπτουν και αφορούν την παρουσία του μαθητή στο σχολείο.

Η επικοινωνία του σχολείου με την οικογένεια γίνεται τηλεφωνικά, ηλεκτρονικά, μέσω της ιστοσελίδας και δια ζώσης με πρόσκληση προσέλευσης στο σχολείο.

Θετικά σημεία

Η συνεργασία των μελών του Συλλόγου διδασκόντων στα ζητήματα που αφορούν την προαγωγή της μάθησης αλλά και γενικότερα της στήριξης των μαθητών.

Οι δράσεις που αναπτύχθηκαν για την πρόληψη της ενδοσχολικής βίας και του σχολικού εκφοβισμού.

Η λειτουργία της ομάδας διαμεσολάβησης μαθητών.

Σημεία προς βελτίωση

Αύξηση του ενδιαφέροντος για μάθηση.

Συνεχής δραστηριότητα ανοίγματος του σχολείου στην κοινωνία

Βιωματική μάθηση και εναλλακτικοί τρόποι μάθησης που θα προάγουν το ενδιαφέρον των μαθητών

Συνέχιση των δράσεων πρόληψης της σχολικής βίας

Επιμόρφωση διδασκόντων στη διαχείριση της αποκλίνουσας συμπεριφοράς

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Στον άξονα αυτό υλοποιήθηκε σχέδιο δράσης το οποίο είχε στόχο την επικαιροποίηση του υπάρχοντος εσωτερικού σχολικού κανονισμού και τη διασφάλιση της εφαρμογής του έτσι ώστε να υπάρχει αποτελεσματικό πλαίσιο λειτουργίας. Η επικαιροποίηση κρίθηκε αναγκαία ώστε τα μέλη της σχολικής κοινότητας να έχουν σημείο αναφοράς ένα συμφωνημένο πλαίσιο αρχών και ο κανονισμός να αναφέρεται με σαφήνεια στις υποχρεώσεις και τα δικαιώματα μαθητών και καθηγητών.

Στη διερεύνηση της υφιστάμενης κατάστασης χρησιμοποιήθηκαν :

Το βιβλίο Πράξεων του Συλλόγου, το Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής της Διεύθυνσης και ερωτηματολόγιο απευθυνόμενο σε μαθητές, διδάσκοντες και γονείς. Επιπρόσθετα οι μαθητές εργάστηκαν σε ομάδες και κατέθεσαν γραπτά τις απόψεις τους και τις προτάσεις τους για θέματα που αφορούν το ρόλο τους στη σχολική κοινότητα. Τα παραγόμενα από όλες τις δραστηριότητες καταγράφηκαν και συμπλήρωσαν τον εσωτικό κανονισμό ενσωματώνοντας και τις πιο πρόσφατες ρυθμίσεις του Υπουργείου Παιδείας.

Ο αναθεωρημένος κανονισμός τέθηκε σε συζήτηση στην ολομέλεια του Συλλόγου διδασκόντων και έλαβε την έγκρισή του.

Ακόμα τα σημεία που αφορούν στη συμμετοχή των μαθητών στην καθημερινή σχολική πραγματικότητα συγκεντρώθηκαν και αποτυπώθηκαν σε αφίσες οι οποίες θα τοποθετηθούν σε κάθε σχολική αίθουσα.

πρόταση :1 η αξιοποίηση των αφισών για συζήτηση σε θέματα οργάνωσης της σχολικής ζωής με στόχο την εύρυθμη λειτουργία.

2 η διοργάνωση συνάντησης ενημέρωσης των γονέων στα ζητήματα που εμπεριέχει ο σχολικός κανονισμός ώστε να γνωρίζουν τις υποχρεώσεις τους αλλά και πληρέστερα το ρόλο τους με αποτέλεσμα να συμβάλλουν τα μέγιστα στη ομαλή λειτουργία του σχολείου.

Το τελικό κείμενο του επικαιροποιημένου σχολικού κανονισμού θα αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο δίνει ιδιαίτερη βαρύτητα στην επικοινωνία με τους φορείς της τοπικής κοινωνίας και στην προβολή του εκπαιδευτικού του έργου στην τοπική και όχι μόνο κοινωνία. Στον άξονα Σχολείο και κοινότητα επιλέχθηκε να αναπτυχθεί το σχέδιο δράσης " Αλληλεπίδραση σχολείου - γονέων-δήμου-κοινωνικών φορέων" με στόχο να ενισχυθεί η εξωστρέφεια του σχολείου και να βελτιωθεί η ιστοσελίδα του για να αποτελέσει βήμα ενημέρωσης για τις σχολικές δραστηριότητες και δίαυλο επικοινωνίας μαθητών-γονέων και κοινωνικών φορέων.

Δημιουργήθηκε ομάδα μαθητών η οποία ανέλαβε το συντονισμό και τον έλεγχο των αναρτήσεων στην ιστοσελίδα.

Προγραμματίστηκαν και υλοποιήθηκαν μια σειρά από δράσεις οι οποίες έδωσαν την ευκαιρία στους μετέχοντες μαθητές να συναντήσουν κοινωνικούς φορείς και να λάβουν μέρος σε δραστηριότητες που αναδεικνύουν το πολιτιστικό παρόν και το παρελθόν της πόλης και όχι μόνο.

Η "εξοδος" των μαθητών προς την κοινωνία αύξησε την ευαισθητοποίησή τους στα συμβαίνοντα και την κοινωνικοποίησή τους καθώς και την γνώση του χειρισμού μορφών επικοινωνίας και χρήσης του δημόσιου λόγου.

Συγκεκριμένα υλοποιήθηκαν οι ακόλουθες δράσεις:

- Εκπαιδευτική επίσκεψη σε εκθέσεις εικαστικών που οργάνωσε ο Δήμος Αγρινίου και ταυτόχρονα συμμετοχή σε βιωματική δράση για το "επαγγέλμα" του γλύπτη.
- Επίσκεψη στην έκθεση "Τεκμήρια μνήμης" η οποία επικεντρώνεται στην παρουσίαση της εγκατάστασης Μικρασιατών και Ποντίων προσφύγων στην πόλη μας.
- Ιστορικός περίπατος στο κέντρο της πόλης με παράλληλα φωτογράφιση ιστορικών κτηρίων.

Επίσης σε συνεργασία με το δεκαπενταμελές συμβούλιο του σχολείου αναπτύχθηκε σχέση επικοινωνίας με το "Χαμόγελο του Παιδιού". Οι μαθητές πρόσφεραν οικονομική βοήθεια και ζήτησαν την επίσκεψη εκπροσώπου ο οποίος μίλησε για τη σημασία του εθελοντισμού.

Ταυτόχρονα δόθηκε βαρύτητα στη συμμετοχή των μαθητών σε δράσεις που θα τους άνοιγαν και πέρα από το επίπεδο της τοπικής κοινωνίας. Έτσι έλαβαν μέρος

στο Διαγωνισμό του Ερυθρού Σταυρού με θέμα "φαντασία να υπάρχει"

στο 11ο Μαθητικό Φεστιβάλ Ψηφιακής Δημιουργίας παρουσιάζοντας τις εργασίες α) μια σταγονοπαρέα αφηγείται ... και β) το θερινό σινεμά της πόλης παρουσιάζει...

Οι παρουσιάσεις αυτών των δράσεων σε κείμενο και οπτικό υλικό αναρτήθηκαν στην ιστοσελίδα του σχολείου αφού διαμορφώθηκαν κατάλληλα από την ομάδα των μαθητών που είχε αναλάβει την παρουσίαση στην ιστοσελίδα.

Σχεδόν όλες οι δράσεις του σχολείου διαχέονται στην κοινωνία μέσω της ιστοσελίδας, η οποία αποτελεί ένα ανοιχτό παράθυρο στην κοινωνία.

Προτάσεις

1 η συνέχιση του σχεδίου δράσης

2 η δημιουργία χώρου στην ιστοσελίδα στον οποίο θα αναρτώνται σκέψεις και δημιουργίες μαθητών , ένα ψηφιακό μαθητικό περιοδικό.

3 η ενίσχυση σχέσεων και συνεργασιών με φορείς και δομές του τοπικού μας.

<https://6gym-agrin-new.ait.sch.gr/>

Θετικά σημεία

Η παραγωγή του επικαιροποιημένου σχολικού κανονισμού .

Η αναβάθμιση της ιστοσελίδας του σχολείου και η προβολή της ως μέσου επικοινωνίας και διάχυσης προς την κοινωνία του παραγόμενου έργου από το σχολείο.

Η ενεργή συμμετοχή των μαθητών στη διαμόρφωση ιστοσελίδας

Σημεία προς βελτίωση

Ο ψηφιακός εγγραμματισμός εκπαιδευτικών και μαθητών σχετικά με τη διαμόρφωση και χρήση της ιστοσελίδας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Σκοπό του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης αποτέλεσε η ενδοσχολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών ώστε να γίνει επικαιροποίηση της γνώσης και συνακόλουθα βελτίωση του διδακτικού και παιδαγωγικού τους έργου.

Δόθηκε ερωτηματολόγιο στους διδάσκοντες για να διερευνηθούν οι ανάγκες τους στον τομέα της επιμόρφωσης. Προέκυψε ανάγκη εκμάθησης της διαδικασίας δημιουργίας μαθημάτων στην πλατφόρμα του e class και γενικότερα η ενίσχυση του ψηφιακού εγγραμματισμού τους ο οποίος είναι σημαντικό μέσο στην διαδικασία της διδασκαλίας. Προς αυτή την κατεύθυνση και για διευκόλυνση των διδασκόντων δημιουργήθηκε αρχείο υποστηρικτικού υλικού σε έντυπη και ψηφιακή μορφή και έγινε σχετική επιμόρφωση .

Επίσης οι εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν διαδικτυακά πλήθος σεμιναρίων και ημερίδων που οργάνωσε το ΠΕΚΕΣ Δυτικής Ελλάδας.

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου κατά τη φετινή σχολική χρονιά 2021-2022 είχαν τη δυνατότητα να παρακολούθησαν διαδικτυακά ένα μεγάλο σύνολο επιμορφώσεων. Οι επιμορφώσεις οι οποίες παρακολούθησαν αφορούσαν κυρίως τη σύγχρονη και ασύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση, καινοτόμες διδακτικές μεθόδους, αλλά και την πρόληψη, αντιμετώπιση της σχολικής βίας. Επιμορφωτικό πρόγραμμα: «Επιμόρφωση των

εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» του ΙΕΠ Επιμορφωτική ημερίδα με τίτλο: «Ψηφιακά εργαλεία στην υπηρεσία μαθησιακών στόχων» Κ.Ε.Π.Ε.Α. (Κ.Π.Ε.) Μεσολογγίου, 29 Νοέμβρη 2021 Επιμορφωτικό σεμινάριο: «Πλαίσιο αξιολόγησης του κώδικα Scratch με ταξινομία SOLO» Π.Ε.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας, 01 Δεκεμβρίου 2021. Επιμορφωτική ημερίδα με τίτλο: «ΜΟΡΙΑΣ 21:Τα δέντρα μιλούν», δράση στο πλαίσιο του Ε.Θ.Δ. Π.Ε. ΕΛΙΑ» (Κ.Π.Ε.) Καλαμάτας, 1 Δεκεμβρίου 2021 Επιμορφωτική ημερίδα με θέμα: «Διεθνές περιβάλλον, Φιλελληνισμός και Ελληνική Επανάσταση» ΚΠΕ Μακρινίτσας, 17 Δεκεμβρίου 2021 Επιμορφωτική ημερίδα με τίτλο: «Δημιουργία πολυμεσικού περιεχομένου με θέμα τα υπεραιωνόβια δέντρα που μιλούν» Κ.Ε.Π.Ε.Α. (Κ.Π.Ε.) Καλαμάτας 12 Ιανουαρίου 2022 Επιμορφωτική ημερίδα με θέμα: «Φαινόμενα βίας στη σχολική κοινότητα: Αντιμετώπιση, Πρόληψη, Ερμηνεία» Π.Ε.Κ.Ε.Σ. Θεσσαλίας, 12 Φεβρουαρίου 2022 Webinar «Κρίσεις και προσαρμοστικότητα μέσα στη σχολική τάξη: Στηρίζοντας τους εκπαιδευτικούς μέσω της Ψυχοεκπαίδευσης» Ε.Κ.Π.Α. Περιφέρεια Αττικής και το Α΄ Αρσάκειο Λύκειο Ψυχικού, 4 Απριλίου 2022 «Επιμόρφωσης σε πρακτικές υποστήριξης των μαθητών και των μαθητριών στο πλαίσιο της Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας», Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής πολιτικής....

Καθώς η ανάλυση των ερωτηματολογίων έδειξε ως ιδιαίτερα σημαντική την επιμόρφωση των διδασκόντων στη διαχείριση κρίσεων στο σχολείο και σε αντιμετώπιση αποκλινουσών συμπεριφορών. αυτή η πρόταση ικανοποιήθηκε με την ανάπτυξη δράσεων του άξονα Σχέσεις μεταξύ μαθητών - μαθητριών.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Δεν υλοποιήθηκε κανένα εθνικό ή ευρωπαϊκό πρόγραμμα.

Θετικά σημεία

Η αгаστή συνεργασία των εκπαιδευτικών και το ενδιαφέρον για συμμετοχή στα προγράμματα επιμόρφωσης.

Σημεία προς βελτίωση

Συνέχιση της επιμορφωτικής ενημέρωσης των εκπαιδευτικών κυρίως σε ενδοσχολικό επίπεδο και με θεματολογία τη χρήση νέων τεχνολογιών στην εκπαιδευτική διαδικασία. χρήση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας
Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Το σύνολο των δράσεων με θέμα τη σχολική βία και το σχολικό εκφοβισμό που είχε ως στόχο την ευαισθητοποίηση των συμμετεχόντων στην σχολική κοινότητα αλλά και της ευρύτερης τοπικής κοινωνίας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Διαχείριση αποκλίνουσας συμπεριφοράς και τρόποι ανάπτυξης εμπιστοσύνης των μαθητών/τριών στο σχολείο.
